

PROYECTO DE
COOPERACIÓN AL DESARROLLO
VIGO POR EL CONGO

CONCELLO DE VIGO – MALEMBE

24/09/2018



Concello de Vigo



VIGO POR EL CONGO

Es especialmente importante facilitar el futuro académico a las niñas y las adolescentes con el fin de que puedan acceder a estudios superiores, pues actualmente la situación social, cultural y política les pone muchos obstáculos por ser mujeres.

ÁREA DE ACTUACIÓN DE NUESTRO PROYECTO

El barrio de **Kimbond** (Distrito de Mt. Ngafula) está situado en las afueras de Kinshasa, capital de RDC, a 30 km del centro de la ciudad en dirección sudoeste; en la carretera que se dirige al puerto de mar de Matadi.

Población y situación socioeconómica del barrio. Entorno rural con viviendas unifamiliares precarias construidas en ladrillo o chapa con una o dos habitaciones. Normalmente se hace una comida al día en la estación seca (junio, julio y agosto) y durante el resto del año se complementa con la abundante fruta silvestre: papaya, mango, etc. Es un país subtropical. Amanece todo el año a las 6am y anochece a las 6pm.

Economía de subsistencia. Hay una granja de pollos en la zona y extensiones agrícolas en el valle cercano, parte de ellas pertenecen a la Pediatría/Orfanato. Existe mucha venta ambulante y comercio básico en la propia calle. Además de pequeñas plantaciones privadas de mandioca y patata principalmente.

Agua y electricidad. Como ocurre en el 80% de los hogares del país, no hay agua corriente ni electricidad en las viviendas. Una tarea diaria, en muchos casos realizada por los niños, es ir a por agua a un pozo del entorno.

Educación. Los niños del barrio junto con los del orfanato asisten a la escuela SaintClaret, fundada por el Padre Hugo Ríos (nominado en varias ocasiones al premio Nobel de la Paz) y financiada por él hasta el momento; el gobierno no paga nada para servicios educativos. El nivel académico es extremadamente bajo, en gran parte por el ratio profesor/niños (entre 90 y 100 por clase), así como por la ausencia de interés y formación del profesorado. Las niñas lo tienen especialmente difícil porque no se valora adecuadamente su capacidad para los estudios superiores y las costumbres sociales obstaculizan su acceso a estudios superiores y a trabajos de cierta categoría.

Situación en el orfanato Kimbond. Los niños del orfanato son en un 70% huérfanos y un 30% están en régimen de acogida. Comen tres veces al día; desayunan leche en polvo con un bollo de pan, comen y cenan arroz, de vez en cuando tienen algo de pescado o pollo para acompañar al arroz. Aun así hay un retraso en el crecimiento de los niños del 74%, según un estudio de la ONG española Proyecto Cero, que lleva 10 años realizando proyectos sanitarios en el orfanato Kimbond. Disponemos de electricidad, una media de 6 horas al día. Un 20% de niños tienen enfermedades o dependencias médicas crónicas, como: sida, tuberculosis, drepanocitosis, problemas neurológicos, físicos, etc.

ORFANATO-PEDIATRÍA KIMBONDO

El orfanato Kimbondo forma parte del Complejo Pediátrico *MamaKoko*. Echó a andar en la República Democrática del Congo en 1981 con la fuerza y el trabajo de dos personas que disponían de muy pocos medios: la doctora italiana Laura Perna y el padre Hugo Ríos (misionero y médico).

Primero comenzó la atención sanitaria y una década después el orfanato. Lo que comenzó como un puesto de salud, con la ayuda de mucha gente ha ido creciendo hasta convertirse en un centro sanitario completo. En él podemos encontrar: laboratorios, centro de cardiología, sala de Rx, pabellón de enfermedades infecciosas (incluyendo VIH), sala de cirugía menor o curas, sala de cuidados intensivos, 3 consultas médicas, centro de transfusiones, centro administrativo, capilla, pabellón de voluntarios, farmacia, lavandería, cocinas, 8 pabellones para el orfanato y sepelio.

El tesón del padre Hugo Ríos-que trata a todos como sus hijos- el trabajo y sacrificio de trabajadores y voluntarios han hecho crecer esta familia.

El orfanato alberga más de 650 niños, todos ellos en una ladera cuya zona este es ocupada por la pediatría y la zona oeste por el orfanato. Los niños se agrupan por edades, sexo –a partir de los 15 años aproximadamente- y estado de dependencia: hay un pabellón específico para niños de 0 a 6 años y otros para niños y mayores con diversas discapacidades.

El presupuesto general del orfanato es de 1.732.000€. Desde MALEMBE nos encargamos de la Maison Foyer, una vivienda del orfanato que alberga a 51 niños y niñas. El presupuesto para atender todas las necesidades de Maison Foyer es de 97.000€ (contando: alimentación, ropa, atención sanitaria básica, salarios de las cuidadoras y del educador y mantenimiento de la vivienda: luz, agua, mobiliario, etc) Los 20.000€ del presente proyecto irán destinados a cubrir las necesidades educativas de los niños y niñas de esta vivienda, dentro del orfanato.

Nuestra labor en Maison Foyer se basa en complementar el trabajo de la escuela y realizar además una pedagogía integral las 24 horas: haciendo las veces de padres en muchos aspectos, para que adquieran valores, espíritu de trabajo, elevar su autoconcepto, libertad interior y responsabilidad hacia su propio futuro. Desde este verano contamos con la colaboración de la Universidad Pedagógica Nacional de RDC, con la que hemos firmado un importante convenio de 5 años por el que –entre otras cosas- enviarán especialistas al orfanato: psicólogos, pedagogos, logopedas, etc. Nuestro proyecto de futuro es ayudar a los niños y niñas en su desarrollo personal e integración social, apoyarles en salidas profesionales y orientarles para que puedan llegar a dirigir el orfanato y conseguir que sea autosuficiente. De aquí al año 2030 tenemos una serie de objetivos para ir avanzando en este sentido.

SECCIÓN B - DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

B.1. RESUMEN DEL PROYECTO.

El programa Educativo VIGO POR EL CONGO, está dirigido a 51 huérfanos y niños en acogida que viven en el orfanato Kimbono. Niños y niñas de 6 a 11 años.

- Nos centramos en 4 objetivos generales:
 - **1- Refuerzo alimenticio.**
 - **2- Becas educativas.**
 - **3- Educación para la igualdad.**
 - **4- Sanitario: Intervención contra un parásito endémico.**

Nuestro objetivo es garantizar a un grupo de 51 niños y niñas que ahora tienen entre 6 y 11 años un futuro académico y profesional, acompañándoles en esta larga etapa hasta que cumplan la mayoría de edad. En el Orfanato Kimbono hay 650 niños (cifra variable debido a las frecuentes altas y bajas)

Este programa educativo se lleva a cabo en coordinación con el programa pedagógico existente en el Orfanato y con expertos de la Universidad Pedagógica Nacional de RD Congo, con quienes hemos firmado un convenio de colaboración (Se adjunta en anexo).

B.2. ODS. OBJETIVO 4



En consonancia con el 4º objetivo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible promovidos por la ONU, queremos financiar la educación de estos 51 niños y niñas así como actuar de educadores integrales conviviendo con ellos en su misma vivienda.

ODS Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Vamos incluso más allá, realizando un seguimiento exhaustivo personalizado del desarrollo personal y la integración social de cada niña y niño.

B.3. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO 1: ALIMENTACIÓN	Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de Verificación	Hipótesis/Factores Externos
Objetivo general:	(ODS 1 Y 2: FIN DE LA POBREZA Y HAMBRE CERO) El 74% de los niños del orfanato Kimbono tienen retraso en el crecimiento. Comen y cenan arroz todos los días y desayunan leche en polvo y pan. El objetivo es proveer de una alimentación más completa a los niños de entre 6 y 10 años del orfanato.	Aumentar en proteínas y vitaminas la comida diaria de los 51 niños y niñas mediante el aumento de legumbres en su menú diario, al menos 3 veces por semana durante 8 meses.	Aportación de la factura correspondiente a la compra de las legumbres necesarias para aportar 200 gramos al arroz diario 3 veces por semana. En total 1000 kg para 8 meses.	Implicación del propio responsable del orfanato para aumentar la cantidad de legumbres expuesta en la compra mensual del orfanato.
Resultados:	Confirmar que todos los niños reciben semanalmente 800 gramos de legumbres en 3 días repartidos.	Recursos: 200 gramos por día y por niño, 3 veces por semana durante 8 meses. En total unos 1.000 kg en total.	Costes: Pudiendo variar según calidad y establecimiento de compra: 15€ el saco de 10 kg, un total de 1.500€	
Actividades:	Nombrar un responsable para que se haga cargo de la compra de legumbres y su posterior verificación en el menú semanal.	Responsable de la ejecución: Rafael Martín		

OBJETIVO 2: BECAS EDUCATIVAS	Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de Verificación	Hipótesis/Factores Externos
Objetivo general:	(ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS) Ofrecer a los 51 niños una educación acorde a sus capacidades y necesidades, así como una valoración de las mismas. Ajustar a cada niño y sus necesidades un modelo educativo dependiendo de sus capacidades.	Ajustar individualmente un tipo de educación dependiendo de cada niño o niña. Bien por sus altas capacidades, por su posible retraso educativo, o por saturación de la escuela. Aumentar con ello su sus notas en la escuela así como su valoración por parte del profesorado.	Observación presencial. Establecer horarios, lugar de trabajo y profesores para cada grupo de trabajo. Elaboración de fichas individuales en las que se reflejen las capacidades de cada niño, su comportamiento, y su rendimiento escolar. Verificar a través de las notas de la escuela y de una valoración por parte de nuestro personal.	Implicación del propio orfanato y de la escuela en el seguimiento del desarrollo de cada niño.
Objetivo específico 1: Educación especial	Becar a 6 niños y niñas para que reciban educación especial impartida por personal especializado por su discapacidad intelectual y/o motora. Financiación de un aula de educación especial para aquellos que no asisten a la escuela, debido a la incapacidad de ésta para atender este tipo de necesidades.	Financiar un aula de educación especial para los 6 niños y niñas en la que apoyar sus capacidades mediante juegos y trabajo cooperativo. Acudir a profesionales de la educación y el desarrollo (logopedas, psicólogos, fisioterapeutas...) para cada una de las actividades realizadas y para una valoración efectiva de las discapacidades que puedan tratarse. Formación especial del educador quien llevará a cabo el seguimiento.	Observación presencial. Establecer horarios y lugar de trabajo. Contratación de especialistas en educación y desarrollo para valorar individualmente a cada niño. Elaborar un plan de trabajo específico para cada uno con objetivos verificables mensuales.	Implicación del propio orfanato y de la escuela en el seguimiento del desarrollo de cada niño.
	Resultados:	Recursos	Actividades	
	Que exista una mejora tangible en las capacidades de cada uno de los 6 niños. (Amos: sordomudo, Chris: retraso de crecimiento por malnutrición, Nadine: enfermedad rara que implica pérdida de funciones motoras y mentales, Alex: parálisis	2 maestros gallegos para supervisar y elaborar planes de trabajo con cada niño y niña. Profesionales de diferentes áreas de la educación y el desarrollo facilitados por la Universidad Pedagógica Nacional del Congo.	Diseñar e implantar pruebas de evaluación, previas y posteriores, para determinar la mejora en el rendimiento académico individual. Nombrar un responsable para la supervisión y desarrollo del programa Financiar profesionales y personas que se impliquen en la aplicación del proyecto.	

	cerebral, Tedy: retraso educativo severo, Papy: retraso educativo severo.	Fichas individuales de seguimiento. Material didáctico adaptado a cada necesidad.		
OBJETIVO 2: BECAS EDUCATIVAS	Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de Verificación	Hipótesis/Factores Externos
Objetivo específico 2: Aula de refuerzo educativo	Financiar un aula de refuerzo para 40 niños y niñas de progresión general en la escuela, pero cuyo nivel educativo está por debajo de su edad. Ajustar su currículum educativo a su nivel y trabajar para que alcance un mínimo imprescindible y relacionado a su edad.	Financiar un aula de refuerzo en la que apoyar sus capacidades mediante juegos y trabajo cooperativo. Acudir a profesionales de la educación y el desarrollo (logopedas, psicólogos, fisioterapeutas...) para cada una de las actividades realizadas y para una valoración efectiva del nivel educativo. Formación especial del educador quien llevará a cabo el seguimiento.	Observación presencial. Establecer horarios, lugar de trabajo y profesores para cada grupo de trabajo. Elaboración de fichas individuales en las que se reflejen las capacidades de cada niño, su comportamiento, y su rendimiento escolar. Verificar a través de las notas de la escuela y de una valoración por parte de nuestro personal.	Implicación del propio orfanato y de la escuela en el seguimiento del desarrollo de cada niño.
	Resultados:	Recursos	Actividades:	

	<p>Que exista una mejora tangible en el rendimiento escolar por trimestre de cada niño y niña, que se verá reflejado en las notas escolares.</p>	<p>2 maestros gallegos para supervisar y elaborar planes de trabajo con cada niño y niña. Profesionales de diferentes áreas de la educación y el desarrollo facilitados por la Universidad Pedagógica Nacional del Congo. Fichas individuales de seguimiento. Material didáctico adaptado a cada necesidad. Notas escolares facilitadas por la escuela Saint Claret.</p>	<p>Diseñar e implantar pruebas de evaluación, previas y posteriores, para determinar la mejora en el rendimiento académico individual. Nombrar un responsable para la supervisión y desarrollo del programa Financiar profesionales y personas que se impliquen en la aplicación del proyecto.</p>
--	--	--	--

OBJETIVO 2: BECAS EDUCATIVAS	Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de Verificación	Hipótesis/Factores Externos
Objetivo específico 3: Becas de excelencia académica	Financiar un aula de excelencia académica para niños y niñas de altas capacidades que, por la falta de preparación del profesorado, así como el exceso de alumnos por clase y profesor, no adquieren las capacidades propias a su nivel intelectual. Ajustar su currículum educativo a su nivel y trabajar para que se desarrolle en sus plenas habilidades y cualidades.	Financiar un aula de excelencia en la que aumentar sus capacidades mediante juegos y trabajo cooperativo. Acudir a profesionales de la educación y el desarrollo para cada una de las actividades realizadas y para una valoración efectiva del nivel educativo. Formación especial del educador quien llevará a cabo el seguimiento.	Observación presencial. Establecer horarios, lugar de trabajo y profesores para cada grupo de trabajo. Elaboración de fichas individuales en las que se reflejen las capacidades de cada niño, su comportamiento, y su rendimiento escolar. Verificar a través de las calificaciones de la escuela y de una valoración por parte de nuestro personal.	Implicación del propio orfanato y de la escuela en el seguimiento del desarrollo de cada niño.
	<p align="center">Resultados:</p> <p>Que exista una mejora tangible en el rendimiento escolar por trimestre de cada niño y niña, que se verá reflejado en las calificaciones escolares.</p>	<p align="center">Recursos</p> <p>2 maestros gallegos para supervisar y elaborar planes de trabajo con cada niño y niña. Profesionales de diferentes áreas de la educación y el desarrollo facilitados por la Universidad Pedagógica Nacional del Congo. Fichas individuales de seguimiento. Material didáctico adaptado a cada necesidad. Calificación escolar facilitada por la escuela Saint Claret.</p>	<p align="center">Actividades:</p> <p>Diseñar e implantar pruebas de evaluación, previas y posteriores, para determinar la mejora en el rendimiento académico individual. Nombrar un responsable para la supervisión y desarrollo del programa. Financiar profesionales y personas que se impliquen en la aplicación del proyecto.</p>	
Costes:	Educación Especial: 325€ por niño. Un total de 6 niños: 1.950€ Clases de Refuerzo: 55€ por niño. Un total de 40 niños: 2.200€ Altas Capacidades: 250€ por niño. Un total de 5 niños: 1.250€	Responsables de la ejecución:	Rafael Martín: responsable y coordinador de las aulas. Juan Rodríguez de Uña: responsable y maestro. AnicetTshakala: pedagogo. Marcel Nzengu: encargado educativo.	

OBJETIVO 3: IGUALDAD	Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de Verificación	Hipótesis/Factor es Externos
Objetivo General	(ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO) Promover la igualdad y el empoderamiento de la mujer con las niñas adolescentes del orfanato, para que se desarrollen en sus plenas capacidades como personas, y se puedan formar en igualdad de condiciones que los varones.	Lograr la igualdad de oportunidades entre los jóvenes del orfanato, así como un respeto por la mujer entre los adolescentes mediante la elaboración de talleres y actividades, y becas universitarias y de formación profesional para las jóvenes más implicadas.	Observación presencial. Establecer horarios, lugar de trabajo y encargadas de las actividades. Valorar quiénes accederán a las becas teniendo en cuenta sus capacidades así como su implicación en nuestro proyecto educativo.	Implicación del propio orfanato y de la escuela en el seguimiento del desarrollo de cada niño.
Objetivo específico 1: Talleres y actividades para el empoderamiento de la mujer	Creación de talleres que promuevan la igualdad entre sexos y el desarrollo personal de las adolescentes a través de profesionales mujeres congoleñas de diferentes ámbitos que impartan actividades y talleres para el empoderamiento de la mujer	Organizar talleres y actividades semanales para promover la igualdad y su empoderamiento entre las 37 adolescentes del orfanato.	Observación presencial. Establecer horarios, lugar de trabajo y encargadas de las actividades. Contacto con profesionales mujeres que impartirán las actividades y los talleres.	Implicación del propio orfanato y de la escuela en el seguimiento del desarrollo de cada niño.
Objetivo específico 2: Becas Educativas.	Financiar la educación superior para 3 jóvenes para que puedan acceder a una educación inclusiva y mayores oportunidades.	Financiar la Formación Profesional y la Universidad a tres jóvenes congoleñas por sus competencias y ayuda al desarrollo del proyecto.	Presentación de la matrícula de cada una de las jóvenes. 2 en Formación Profesional y 1 en la Universidad. Presentación igualmente de los resultados académicos finalizado el trimestre.	
Resultados	Recursos	Actividades	Coste	Responsables de la ejecución
Que exista una mejora tangible en los resultados de las mujeres, así como un aumento de la matriculación en estudios superiores por parte de ellas.	1 maestra experta en cooperación para gestionar, supervisar y coordinar las actividades. Profesionales mujeres de diferentes áreas.	Diseñar e implantar pruebas de evaluación, previas y posteriores, para determinar la mejora en el rendimiento académico individual. Nombrar un responsable para la supervisión y desarrollo del programa. Financiar profesionales y personas que se impliquen en la aplicación del proyecto.	Financiamiento de la coordinadora de las actividades durante 9 meses: 110€ al mes, 990€ en total. Becas para la Formación Profesional: 500€ Becas para la Universidad: 1500€	Luisina Crespo: responsable y coordinadora Rafael Martín: responsable y coordinador.

OBJETIVO 4: SANITARIO	Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de Verificación	Hipótesis/Factores Externos
Objetivo general:	<p>(ODS 3: SALUD Y BIENESTAR PARA TODOS) Prevención y tratamiento del parásito endémico <i>Tunga Penetrans</i> que prolifera durante la estación seca (junio-septiembre) Se introduce en los pies y manos y pueden crecer hasta los 2 cm, además de reproducirse en su interior ocasionando graves infecciones, que derivan en ganglios peligrosos.</p>	<p>Fumigación para la erradicación del parásito en la zona circundante de la casa de los niños, para conseguir minimizar el impacto del parásito y sus posteriores infecciones graves. Compra de material sanitario para la extracción segura y su posterior tratamiento. Creación de actividades y talleres higiénicos y sanitarios para el tratamiento del parásito.</p>	<p>Aportación de facturas del producto insecticida <i>Zanzarin</i>® que se aplicará a diario en el entorno para la fumigación. Documentación sobre las sesiones de prevención y facturas de las medicinas y material de curas necesario para el tratamiento.</p>	<p>Implicación del orfanato y del personal sanitario y de higiene.</p>
	Resultados:	Recursos	Actividades:	
	<p>Que se reduzca en gran medida la aparición de parásitos entre los niños y niñas. Que se reduzcan las infecciones producidas gracias al aumento de material sanitario y de una mejora de las técnicas de extracción del parásito.</p>	<p>Insecticida <i>Zanzarin</i>® y personal experto en higiene para su posterior fumigación. Nombrar a un responsable para llevar a cabo la coordinación de las sesiones de higiene. Formación de personal no sanitario para la extracción y tratamiento del parásito. Material sanitario para la extracción y tratamiento de las heridas e infecciones.</p>	<p>Fumigación del parásito en el entorno de la vivienda (100 metros perimetrales). Actividades y talleres sobre higiene y sanidad, para la extracción y prevención del parásito. Formación de personal no sanitario.</p>	
Costes:	<p>Fumigación durante 90 días: 658€ Formación e higiene: 400€ Extracción (incluye material sanitario básico): 300€</p>	Responsables de la ejecución:	<p>Pablo Varela: Coordinador y supervisor. Rafael Martín: Coordinador y supervisor.</p>	

B.4. INCIDENCIA E IMPACTO PREVISTO DE LAS ACTIVIDADES: DESCRIPCIÓN PRECISA DE LA POBLACIÓN PARTICIPANTE.

PARTICIPANTES	Hombres	Mujeres	Niños	Niñas
Directos	5	7	30	56
Indirectos	30	45	300	300

POBLACIÓN BENEFICIARIA

- Escolares: Los 51 niños y niñas residentes en la Maison Foyer (de 6 a 10 años de edad). El número puede variar un poco, pues hay altas y bajas en la casa debido a diferentes circunstancias. Existen 6 niños que requieren educación especial, 5 niños más destacados y clases de refuerzo para quienes no lleguen al mínimo (los 40 restantes).
- Jóvenes: Las 37 de la casa del orfanato donde viven chicas adolescentes. Se realizarán talleres de promoción de la mujer e igualdad y ofreceremos becas de formación profesional.
- Universitarias: se otorgarán becas para que algunas puedan acceder o continuar sus estudios universitarios.

B.5. ORIGINALIDAD, INNOVACIÓN Y VALOR AÑADIDO DE LA INTERVENCIÓN.

En la declaración de septiembre de 2015 de Naciones Unidas, la Asamblea General de la ONU adoptó la **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

En esta línea, el programa VIGO POR EL CONGO pretende atender los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la PERSONA (ODS 1: Fin de la Pobreza, ODS 2: Hambre Cero, ODS 3: Salud y Bienestar, ODS 4: Educación de Calidad, y ODS 5: Igualdad).

El país donde estamos trabajando está muy desatendido por la situación de inseguridad que se le atribuye desde occidente y que no corresponde a la realidad general del país sino a unas zonas determinadas donde los conflictos permanecen en el tiempo. El orfanato Kimbondó está situado en las afueras de Kinshasa, la capital.

El estancamiento que sufre este país y en concreto en lo referente a la educación de los niños es demoledor. Podemos constatar que la mayoría de los niños que atendemos de 11 años son analfabetos a pesar de que llevan 3 cursos de educación primaria. Es difícil de comprender pero es

una realidad; aquí la media de edad es de 18 años y la sobrecapacidad de niños por clase y profesor, así como la falta de formación de los educadores y otros muchos factores culturales, hacen que la educación básica sea muy pobre.

En el futuro deseamos elevar también el nivel del profesorado a través de nuestro programa.

Por último, estamos desarrollando un programa para crear un aula de informática en el orfanato, que será muy importante para ayudar a esta comunidad a acercarse a la innovación que tantas cosas positivas les puede aportar.

B.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PREVISTAS.

		ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
OBJETIVO 1	Mejora en la alimentación		X	X	X	X	X	X	X	X
OBJETIVO 2	Becas escolares para personal especializado en educación especial para 6 niños y niñas con necesidades educativas especiales. 9 meses		X	X	X	X	X	X	X	X
	Becas escolares para maestros/as dedicados/as a clases de refuerzo para 40 niños y niñas. 9 meses		X	X	X	X	X	X	X	X
	Becas escolares para maestros/as dedicados/as a clases de altas capacidades para 5 niños y niñas. 9 meses		X	X	X	X	X	X	X	X
OBJETIVO 3	Becas escolares para Formación Profesional. 9 meses		X	X	X	X	X	X	X	X
	Becas escolares para acceso a la universidad. 9 meses		X	X	X	X	X	X	X	X
	Educación para promoción de la mujer e igualdad. Coordinadora de actividades y talleres para 37 chicas adolescentes. 9 meses		X	X	X	X	X	X	X	X
	Parásito <i>Tunga Penetrans</i> . Formación e higiene.			X	X	X	X			
	Parásito <i>Tunga Penetrans</i> . Extracción (incluye material sanitario básico)			X	X	X	X			

B.7. RECURSOS HUMANOS

Personal desplazado en el orfanato durante los años 2017 a 2019:

- Un maestro.
- Una psicopedagoga.
- 2 maestros locales de apoyo.

Además en el orfanato contamos con la colaboración de personal local, en especial del educador responsable de los 51 niños y dos educadoras especializadas.

Contamos con la coordinación general de un Pedagogo y la colaboración estrecha de una Psicóloga. El resto de voluntarios son estudiantes universitarios de diferentes áreas: formación ocupacional, medioambiente, derecho, diseño de moda, etc.

En cualquier caso contamos con la colaboración de profesionales del ámbito de la educación procedentes de la **Universidad Pedagógica Nacional de RDCongo**, con quienes hemos firmado un convenio de colaboración en agosto de 2018

B.8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

SISTEMAS Y MECANISMOS INTERNOS Y EXTERNOS.

En la gestión del proyecto se implementará una cultura de la evaluación en todas las intervenciones, apoyándose en cuatro pilares. Independencia, credibilidad, transparencia y utilidad. Los principios que regirán la evaluación del proyecto serán:

- Promover la calidad de la ayuda desde un enfoque de gestión de resultados para el desarrollo.
- Mejorar la calidad de los procesos de seguimiento y evaluación.
- Que las evaluaciones se conviertan en herramientas de gestión útiles para mejorar el impacto de la ayuda sobre los beneficiarios.
- Plantear la evaluación como una herramienta de sensibilización y difusión de resultados.
- El grupo coordinador y técnico del proyecto supervisarán desde el inicio hasta la finalización el desarrollo del proyecto. Para garantizar el buen desarrollo del mismo y el alcance de los objetivos en su mayor grado, tenemos programadas varias actuaciones de seguimiento:
 - Impacto en medios de comunicación, redes sociales y páginas web.
 - Reuniones internas de seguimiento de las actividades programadas del proyecto.
 - Registros y evaluación de las acciones realizadas.

Para esto se aplicará una metodología de evaluación basada en la gestión por resultados. Utilizaremos una matriz de evaluación en la que se incluirá:

- Pregunta de evaluación operativa.
- Indicador para medir el nivel de realización de cada pregunta de evaluación incluyendo el grupo beneficiario, la cantidad, la calidad, el tiempo y la ubicación.
- Fuente de información.
- Herramientas e instrumentos de información:
 - Herramientas cuantitativas: encuestas cuyo instrumento básico es el cuestionario.
 - Herramientas cualitativas: entrevistas abiertas, reuniones de grupo o grupos de discusión, observación directa o participante.

La evaluación planteada en el proyecto será interna y durante todas las fases del proyecto. Con el fin de presentar un informe evaluativo de calidad tendremos en cuenta cuatro factores:

- Objetividad;
- Credibilidad;
- Compaginar tiempo, profundización y rigor científico;
- Lógica sistémica.

Calendario

- Planteamiento de la evaluación: en el primer mes de ejecución del proyecto se realizará el plan de evaluación, incluyendo la selección del equipo interno para llevar a cabo la evaluación.
- Elaboración del diseño: mes dos.
- Recogida de información: recopilación de información secundaria, elaboración de herramientas para el trabajo de campo, realización del trabajo de campo: mes 3 al 9.
- Análisis de datos: que se desarrollará durante el mes 8 y 9.
- Elaboración del informe: mes 9.
- Divulgación y retroalimentación: difusión de los resultados, evaluación de la evaluación y aplicación de mejoras al proyecto: mes 9.

Criterios

Los criterios utilizados en el proceso de evaluación deberán proporcionar conocimientos útiles para tomar decisiones sobre las actuaciones del proyecto, presentando una serie de puntos críticos a tener en cuenta para emitir un juicio de valor sobre la acción del proyecto. Los criterios de evaluación que tendremos en cuenta son la pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto potencial y viabilidad probable.

IMPACTO ESPERADO.

El proyecto pretende transformar la metodología educativa del orfanato Kimbondo generando un verdadero impacto en las niñas y niños beneficiarios.

Se trata de un primer paso para que de aquí al año 2030 –mediante otros programas- adquieran conocimientos académicos y sobre todo hábitos de trabajo y valores que les lleve a una mentalidad de mirada hacia el futuro en lugar de pensar solo en comer hoy.

SEGUIMIENTO PREVISTO UNA VEZ FINALIZADO EL PROYECTO.

Nuestro proyecto se enfoca al año 2030, pues pretendemos acompañar a las niñas y niños beneficiarios desde su actual edad -6 a 11 años- hasta que tengan 18 a 23 años. De esa manera pretendemos que sean ellos los protagonistas del proyecto creciendo en acompañamiento y que poco a poco puedan auto-gestionarse hasta alcanzar el objetivo final que sería la autogestión del orfanato y una posible réplica del proyecto en otros orfanatos o realidades similares.

En este sentido haremos un seguimiento continuo al proyecto. Nuestra ONG recibe el nombre de MALEMBE porque precisamente esa palabra indica que las cosas han de hacerse bien y pensando en el largo plazo: allí en RDC como en otros lugares de África las prisas no son buenas compañeras, se dice siempre esa expresión: Malembe, malembe (Calma, trabaja bien y todo llegará a su debido tiempo).

Esa es nuestra pretensión, de momento contamos con lo más difícil: voluntarios especialistas en educación comprometidos con el proyecto y desplazados al propio orfanato por largo plazo.

B.9 COMPLEMENTARIEDAD Y SINERGIAS CON OTRAS INICIATIVAS. TRABAJO EN RED.

El programa educativo VIGO POR EL CONGO se complementa e integra con:

- El programa pedagógico general existente en el orfanato.
- Con el asesoramiento y trabajo en equipo de especialistas locales del áreas como educación, psicología, logopedia, etc gracias al convenio que hemos firmado con el CEPRISE (Centre d'Etude et de Promotion en Interventions Socio-Economiques), organismo dependiente de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional de RDC). El mismo rector de la UPN es el director del proyecto al que se refiere el convenio firmado, que lleva el mismo nombre de nuestro programa general: PROGRAMME MOÏSE ALUBAKI. El CEPRISE dedicará dos doctorandos especializados en planificación de proyectos educativos a trabajar en el desarrollo del programa. Tras varios años en los que estaban interesados en desarrollar un programa similar recibieron nuestra propuesta el pasado mes de abril y tras 5 reuniones en el

mes de julio y agosto –en 4 de ellas estuvo presente el rector- firmamos el convenio que se ajusta a los intereses de ambas partes, basándose en estos pilares:

1. Detectar y desarrollar las capacidades personales de cada niña y niño.
2. Orientar a cada uno hacia su autonomía personal.
3. Construir las infraestructuras necesarias para favorecer el correcto desarrollo personal y la integración social de los beneficiarios.
4. Realizar micro-proyectos encaminados a la inserción socio-laboral de todos los beneficiarios.
5. Formar a los formadores de los beneficiarios, de modo que puedan captar la esencia del programa pedagógico y transmitirlo a los beneficiarios en el idioma local, que es en el que ellos piensan y sienten (psicología personal en el idioma original).



www.malembe.org